



Aanbod KindanteKwadrant

2019|2020

In deze gids vind je informatie over het aanbod op
leerling-/ leerkracht-/groeps- en schoolniveau
Meer info: kindantekwadrant@kindante.nl



Inhoudsopgave aanbod KindanteKwadrant

		Pagina
1.1	Beleid en organisatie	
	Medezeggenschap in de praktijk <i>Coachen, begeleiden en trainen van de MR</i>	5
	Ondersteuning overgang PO-VO	6
	Ouderbetrokkenheid, klachtenbehandeling, klachtenafhandeling <i>Ouders als educatief partner</i>	7
	Schoolveiligheidsplan	8
1.2	Coöperatief leren	
	Coöperatief leren en coöperatieve leerstrategieën <i>ook mogelijk met het Digibord en digibordsoftware</i>	10
	Coöperatieve leerstrategieën voor gevorderden	12
1.3	Passend Onderwijs	
	Dyslexie: Ondersteuning met dyslexie ICT-hulpmiddelen	14
	Dynamisch beleid voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	15
	Executieve functies	16
1.4	ICT	
	Maatwerk training educatief iPad gebruik / maatwerk training Gynzy Verwerking	18
	Bewust aan de slag met ICT	20
1.5	Jonge kind	
	Handelingsgericht werken met jonge (risico) kinderen <i>Herfstkinderen en de overgang naar groep 3</i> <i>Opbrengstgericht werken met jonge kinderen</i>	23
	Opbrengstgericht werken met kleuters	24
	Speelplezier, Kleutermethodiek	25
1.6	Opbrengstgericht werken	
	Effectief begrijpend lezen <i>Training, individuele begeleiding</i>	28
	Effectief lees- en spellingonderwijs	29
	Effectief rekenonderwijs	30
	Effectief woordenschatonderwijs <i>Woordenschatuitbreiding</i>	31
	Trendanalyse, HGW en OGW	33
1.7	Pedagogisch klimaat	



		Pagina
	ASS, leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum	35
	AD(H)D, omgaan met leerlingen met AD(H)D	37
	Beelddenken	39
	HSP: Hoog sensitieve personen/kinderen	40
	Kernkwaliteiten in een lerende organisatie	41
	Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) <i>Goed gedrag kun je leren!</i>	42
	Omgaan met gedragsproblemen	43
	“De klas op z’n kop”, omgaan met een moeilijke groep	45
	VFAT, Verbale en Fysieke Agressie Training: preventie en hantering	46
	VFAT, Communicatie met ouders	48
	ART, Agressieregulatietraining voor leerlingen in de bovenbouw	50
1.8	Overig	
	Tools voor een beter klassenmanagement	52
	Logopedie	53
2.	Werken met kinderen	
	Coachen van en met kinderen (en volwassenen)	56
	Kindercoaching	57
	Meidenvenijn is niet fijn	58
	Rots en water	59
3.	Individuele coaching	
	Co-teaching	61
	“Een klas(se) beter!” <i>Coachen van groep en leerkracht t.a.v. sociale omgang</i>	62
	Begeleiden met behulp van videobeelden	63



1.1 Beleid en organisatie



Naam: Medezeggenschap in de praktijk

Coachen, begeleiden en trainen van de MR

Inhoud

MR's vragen zich soms af wat hun rechten en plichten zijn, hoe zij de achterban bij medezeggenschap betrekken, of hoe nieuwe MR-leden zich het werk van medezeggenschap eigen kunnen maken. In een coaching- of begeleidingsgesprek kan vaak al veel duidelijk gemaakt worden. Naar behoefte kan er ook een cursus of training gegeven worden.

Voor wie?

Leden van MR's en iedereen die belangstelling heeft voor medezeggenschap.

Geschatte uren:

Inclusief reistijd

Intake:

± 1 uur, afhankelijk van de vraag

Vorbereiding:

Afhankelijk van de vraag

Duur van de workshop/training:

Afhankelijk van de vraag



Naam: Ondersteuning overgang PO-VO

Inhoud

Voor alle kinderen moeten we een uitstroomprofiel vast stellen.
Wat betekent dit in de praktijk voor het stellen van doelen en maken van groepsplannen?
Daarnaast moeten we voor onze zorgleerlingen een ontwikkelingsperspectief opstellen. Wat is belangrijk om daarin te vermelden en waar moet ik overal mee rekening houden?
En hoe bepaal ik aan het eind van hun basisschoolloopbaan welke de beste vorm van vervolgonderwijs is die bij het kind past.

Voor wie?

Directie, ib-ers en leerkrachten

Geschatte uren:

Intake:

1½ uur

Voorbereiding:

2 uur

Duur van de workshop/training:

In overleg bij intake



Naam: Ouderbetrokkenheid, klachtenbehandeling, klachtenafhandeling

Ouders als educatief partner

Advisering, training

Inhoud

Samenwerking met ouders en betrekken van ouders bij het onderwijs wordt met de invoering van passend onderwijs steeds belangrijker. Soms verloopt die samenwerking niet zoals we dat graag zouden willen. Dat kan zijn voor de school en ook voor de ouders. Hoe kun je ouderbetrokkenheid bevorderen en hoe ga je om met klachten? Deze vraagstukken worden benaderd vanuit praktijkervaringen als vertrouwenspersoon, interne begeleider, lid managementteam, leerkracht en medezeggenschap.

Voor wie?

Voor directies, managementteams, leerkrachten, MR's en ouders.

Geschatte uren:

Intake:

± 1 uur, afhankelijk van de vraag

Voorbereiding:

Afhankelijk van de vraag

Duur van de workshop/training:

Afhankelijk van de vraag



Naam: Schoolveiligheidsplan

Workshop, training

Inhoud

Scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu (conform de cao's basis- en voortgezet onderwijs). Dat plan wordt ook wel veiligheidsplan genoemd.

Een goed en effectief schoolveiligheidsplan vormt een onmisbaar item binnen het beleid van elke school. Daarbij staat het waarborgen van de fysieke en emotionele veiligheid van leerlingen, personeelsleden en alle andere bij de school betrokken partijen voorop. Er dient veel aandacht uit te gaan naar een preventieve aanpak op drie niveaus.

Tijdens de bijeenkomsten wordt er aan de hand van een format gericht gekeken naar bovenstaande zaken en samen met schoolteams gerichte acties en interventies geformuleerd en uitgevoerd. Tevens wordt er aandacht besteed aan zaken als gedragscodes en protocollen (gedrag, conflicten, pesten, verzuim, privacy, ICT) calamiteitenplannen, incidentenregistratie, meldcodes, ontruimingsplannen, enz. Tevens gaat er aandacht uit naar borging van deze zaken in een kwaliteitssysteem.

Voor wie?

Team, MT

Geschatte uren:

Inclusief reistijd

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de school

Duur van de workshop/training:

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de school



1.2 Coöperatief leren



Naam: Coöperatief Leren en Coöperatieve Leerstrategieën

(ook mogelijk met het Digibord en digibordsoftware)

Actiever, meer betrokkenheid, socialer, gemotiveerder en bewezen hogere leerrendementen en hogere opbrengsten, zowel voor de leerlingen als de leerkracht workshop, training, individuele coaching

Inhoud

Het werken met Coöperatieve Leerstrategieën zorgt voor een ware ommekeer in het onderwijs. Wereldwijd werken nu duizenden leraren met Genummerde Koppen Bij Elkaar, TafelRondje, Twee Vergelijk, Schrijver- Denker en nog vele andere Didactische Structuren. De resultaten zijn verbluffend. Schoolse prestaties gaan omhoog, onderlinge relaties tussen leerlingen verbeteren, hogere denkvaardigheden worden ontwikkeld en het pedagogische klimaat op de school kenmerkt zich door een veilige en zorgzame leeromgeving.

De Coöperatieve Leerstrategieën sluiten uitstekend aan bij de huidige veranderingen in het onderwijs, zoals de invoering van Passend onderwijs. De resultaten van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gaan door de inzet van Coöperatieve Leerstrategieën vooruit. Deze leerlingen bouwen meer zelfvertrouwen op.

Enkele doelen van deze workshop:

- Principes van Coöperatief leren kennen
- Kennismaken met de sleutels voor succes
- Coöperatief klassenmanagement, routines stilteteken en stemvolume kennen
- Weten hoe je de didactische structuren in de dagelijkse praktijk kunt gebruiken

De workshop is vooral heel praktisch, zodat men de structuren direct de dag erna al kan toepassen.

Wezenlijk onderdeel is Moment Coachen, hierbij komt de trainer meekijken in de groep zodat de didactische werkvormen nog beter gaan!

Voor wie?

Team, MT eventueel ook leerkrachten individueel. Moment Coaching in de klas van de Leerkrachten individueel kan een onderdeel zijn van deze schooltraining.

Kan ook voor groep leerlingen samen met de leerkracht.



Geschatte uren:

Reistijd: ongeveer 30 minuten

Per school af te stemmen. Meestal totaal met workshop/ training zelf, de voorbereiding, de intake en reistijd 7 uur totaal (ligt aan de hulpvraag). Training of workshop wordt altijd op maat gemaakt.

Intake:

30- 45 minuten

Vorbereiding:

Afhankelijk van de workshop/ training en hulpvraag

Duur van de workshop/training:

Vanaf 1,5 uur tot meerdere bijeenkomsten van ongeveer 3 uur per keer. Kan dus enorm variëren.

Afgestemd op de behoeften en wensen van de school/ het team.

Moment Coaching: afhankelijk van het aantal teamleden, kan vaak in een hele schooldag (heel dagdeel) of twee schooldagen, ongeveer 30 minuten in iedere klas.

Kosten van Digibordsoftware: ± 100 euro (5 programma's)

Dag:

Dinsdag



Naam: Coöperatieve Leerstrategieën voor gevorderden

workshop, training, individuele coaching

Inhoud

Al een tijdje goed bezig met de coöperatieve leerstrategieën, of vorig jaar de basis gehad? Of is het allemaal een beetje verwaterd? Behoeftte aan wat opfrissing? Deze workshop/ training frist je kennis op en laat je proeven aan nieuwe didactische werkvormen, verdiept je theoretische kennis en geeft nieuwe tools die je kunt inzetten in je klas. Een heel praktische en snel in te zetten workshop/training, waartoe Moment Coaching (coaching in je klas) toe kan behoren. Geheel aangepast aan de behoefte en beginsituatie van de betreffende school.

Voor wie?

Voor een heel schoolteam, een individuele leerkracht of voor een groep leerlingen

Geschatte uren:

Inclusief reistijd van ongeveer 30 minuten reistijd

Totaal met workshop, voorbereiding, intake en reistijd 6 uur (ongeveer, ligt aan de hulpvraag) per workshop/ training

Intake:

0-45 minuten

Vorbereiding:

2-3 uur, ligt aan de hulpvraag

Duur van de workshop/training:

1,5 tot 3 uur, ligt aan de hulpvraag/ beginsituatie leerkrachten.

Coaching kan half dagdeel of heel dagdeel

Dag:

Dinsdag



1.3 Passend Onderwijs



Naam: Dyslexie:

Ondersteuning met dyslexie ICT-hulpmiddelen

Hoe kan het dyslectische kind in samenhang ondersteund worden door ouders en school?

Welke (digitale) hulpmiddelen kun je daarbij inzetten?

Workshop, training, begeleiding

Inhoud

Het matchen van de ondersteuningsbehoefte van dyslectische kinderen en de mogelijkheden van de hulpmiddelen staan centraal.

De inhoud van de workshop/training/begeleiding wordt vastgesteld na een intake met het management.

Specifieke training/scholing/begeleiding in het gebruik van een hulpmiddel (bijv. Daisy, ReadingPen, ClaroRead, Kurzweil, Sprint e.a.).

Voor wie?

Team (midden- en bovenbouw)

Individuele teamleden

Leerlingen 6/7/8

Groepjes leerlingen

Geschatte uren:

In overleg met betreffende school (8-20 uur)

Intake:

1,5 uur

Vorbereiding:

Afhankelijk van de vraag/groep

Duur van de workshop/training/begeleiding:

Geschatte duur: 2 - 20 uur (afhankelijk van de vraag/groep)



Naam: Dynamisch beleid voor onderwijs aan meer-en hoogbegaafden

Inhoud

In het kader van Passend Onderwijs is het besef gegroeid dat er voor meer- en hoogbegaafde kinderen een specifiek aanbod noodzakelijk is. Omdat het signaleren van deze kinderen door verschillende factoren lastig is en het geven van een passend aanbod vaak als moeilijk ervaren wordt, is een doordacht, dynamisch en realistisch beleidsplan van belang.

In dit beleidsplan komt een beschrijving van de manier waarop het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen gerealiseerd wordt. Vanuit een doel, naar signaleren, naar wat er in de klas en eventueel buiten de klas gaat gebeuren, hoe je gaat verrijken, maar toch aan de kerndoelen blijft voldoen enz.

Wij bieden ondersteuning bij het in kaart brengen van de beginsituatie, het vergroten van draagvlak binnen het team d.m.v. informatie in de vorm van een presentatie met werkvormen en het gestructureerd opzetten van een dynamisch beleid.

Voor wie?

Directie, IB'ers en eventuele coördinatoren/kartrekkers hoogbegaafdheid, zij sturen vervolgens het hele team aan.

Geschatte uren:

Afhankelijk van de vraag

Intake:

1,5 uur

Vorbereiding:

Afhankelijk van de vraag

Duur van de workshop/training:

Afhankelijk van de vraag



Naam: Executieve functies

Inhoud

Allereerst inhoud geven aan het begrip en welke executieve functies er zijn. Vervolgens gaan we de verschillende executieve functies meer uitdiepen : hoe herken ik of er sprake is van een hulpvraag op gebied van executieve functies en wat kan ik er als leerkracht aan doen.

Kan ik klassikaal werken aan het verbeteren van executieve functies en wanneer is meer nodig?
Voorbeelden van materialen en literatuur.

Voor wie?

Iedereen die graag wat meer wil weten over executieve functies: wat is het? Kan ik er iets mee in de klas?

Geschatte uren:

Intake:

1 uur

Voorbereiding:

Afhankelijk van de vraag

Duur van de workshop/training:

In principe wordt met één bijeenkomst van twee uur gestart. Mogelijk dat in overleg een tweede bijeenkomst volgt.



1.4 ICT



Naam: Maatwerk training educatief iPad gebruik / maatwerk training Gynzy Verwerking

In de onderwijskundige implementatie van iPads al dan niet in combinatie met het Gynzy Verwerkingsconcept, maakt iedere school vanuit zijn specifieke visie en onderwijsconcept eigen keuzes. Ter versterking van het unieke school – ontwikkelingstraject is maatwerk in trainingsaanbod dan ook een vereiste.

Inhoud

Maatwerk training gericht op een diversiteit aan fases binnen het implementatieproces van educatief iPad gebruik al dan niet in combinatie met het Gynzy Verwerkingsconcept, van oriëntatie tot verdieping. Enkele basis concepten:

(Waarom) digitaal verwerken?!

Praktische en constructief kritische oriëntatie op digitaal verwerken in het algemeen en Gynzy Verwerking in het bijzonder. Focus op onderwijsinhoudelijke visie, bewuste keuzes, gerichte afwegingen.

Klaar voor de start? Goed gelezen!

Basistraining die teams / leerkrachten vanuit een stimulans van gerichte voorbereiding op basis van beginsituatie klaar stoomt voor een gedegen opstart van het werken met Gynzy Verwerking in de dagelijkse praktijk van de klas.

Het juiste doen... en Gynzy Verwerking

Verdiepingstraining met de focus op kwaliteit van onderwijs in directe relatie tot het werken vanuit het Gynzy Verwerkingsconcept. Hoe haal je het maximale uit Gynzy, én uit jezelf?!

Onder de loep: Gynzy implementatie

Hoe past het huidige implementatie plan bij jullie stip op de horizon? Terug op koers middels een kritische blik op de praktijk van vandaag...

Voor wie?

Teams en deelteams met een gerichte, specifieke ondersteuningsvraag afhankelijk van de actualiteit van het lopende school ontwikkelingsproces, met van daaruit behoefte aan aanvullende achtergrondinformatie, praktijkervaringen, een opbouwend kritische blik, begeleiding, die geprikkeld wensen te worden door visie ondersteunende vraagstukken dan wel zelf willen ervaren.



Veelzijdig iPad gebruik in de onderbouw
Welke apps zijn geschikt voor de onderbouw? En is die vraag überhaupt de juiste? Ervaar het zelf!

Gericht interactief – tools vergeleken
Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale tools om je leerlingen te activeren? En wat ging er vóór de komst van de iPad óók al goed?! Interactie vanuit doelgerichtheid bekeken...

Geschatte uren:

6 uur (inclusief reistijd)

Intake:

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag, naar schatting maximaal 1 uur

Voorbereiding:

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag, naar schatting 2 uur

Duur van de workshop/training:

2 uur (richtlijn). Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsvraag kan in onderling overleg (vanuit maatwerk) hierin vanuit behoefte worden gevarieerd.



Naam: Bewust aan de slag met ICT!

Workshop "Visie op onderwijs en ICT"

Middels een praktische teamworkshop vanuit visie tot een concreet ICT actieplan op maat!

Inhoud

Bij een missie om kinderen gericht en weloverwogen voor te bereiden op hun (professionele) toekomst, zien we vanuit een verschuivende arbeidsmarkt een toenemende aandacht voor / vraag naar 21st century skills.

Dit vraagt dat we onze ogen niet sluiten voor hedendaagse maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. Dat klinkt zo vanzelfsprekend maar... hoe integreer je die als school optimaal binnen je onderwijs? Welke prioriteiten stel je? Welke keuzes maak je? Hoe voorkom je dat je tussen alle digitale bomen het bos niet meer ziet? En hoe activeer je?

Dergelijke vragen roepen om bewustwording, visie en heldere doelstellingen binnen een breed gedragen actieplan. En omdat elke school en ieder team anders is, formuleer je hierbinnen de "juiste" antwoorden zélf!

Door elkaar te ontmoeten, in gesprek te gaan en weloverwogen keuzes te maken.

Aan de hand van deze workshop op basis van Kennisnets "Visieversneller", doorloop je als team (met een bijzondere rol voor de interne ICT coördinator) een begeleid, interactief en stapsgewijs proces. Met de teamvisie op onderwijs en ICT als uitgangspunt, resulteert dat in een uitgewerkt actieplan van SMART geformuleerde ICT doelstellingen voor de lange en korte termijn.

Voor wie?

In een coproductie met de ICT/er van school is deze workshop geschikt voor:

Schoolteams die hun visie op onderwijs en ICT onderzoeken, aan willen scherpen of bij willen stellen.

Interne ICT coördinatoren die het waardevol vinden de krachten te bundelen en te sparren vanuit diverse invalshoeken om voor hun team te komen tot een gezamenlijke presentatie op maat met optimaal ontwikkelingsrendement als uitgangspunt.

Voor wie zoekt naar bewustwording, geïnspireerd /geënthousiasmeerd wil worden, out of the box durft te denken. Voor wie het goede herkent en koestert maar ook verandering /ontwikkeling durft te omarmen!



Geschatte uren:

8 uur (inclusief reistijd)

Intake:

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag, naar schatting maximaal 1 uur

Voorbereiding:

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag, naar schatting 2-3 uur

Duur van de workshop/training:

3 ½ uur (basis concept). Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsvraag kan in onderling overleg (vanuit maatwerk) hierin vanuit behoefte worden gevarieerd.



1.5 Jonge Kind



Naam: Handelingsgericht werken met jonge (risico) kinderen
Herfstkinderen en de overgang naar groep 3
Opbrengstgericht werken
Workshop/training/scholing/verbetertraject/werken met kinderen/individuele Coaching

Inhoud

Handelingsgericht werken met jonge kinderen:

Bij aanmelding individuele zorgleerling in overleg met leerkracht en intern begeleider aan de slag volgens handelingsgerichte procesdiagnostiek. (HGPD) begeleiding van leerkracht en IB 'er. Vooraf observatie in groep. Indien nodig individuele werksituatie met kind (denk aan kleuteronderzoek).

Kan gekoppeld worden aan werken volgens 1-zorgroute. Invullen groepsoverzicht. Samen procesinfo/productinfo verzamelen van groep en deze vertalen naar onderwijsbehoeften. Clusteren van kinderen met gelijke onderwijsbehoeften. Doelen stellen. Vervolgens beschrijven wat dit betekent voor het handelingsgericht werken in de groep. Vervolgens na een werkperiode goed evalueren.

'Herfstkinderen naar groep 3' kunnen in een van bovenstaande beschreven situaties worden meegenomen.

Opbrengstgericht werken is een onderdeel van het werken met de 1 zorgroute en kan als bovenstaande goed in kaart is gebracht voortvloeien uit een goede evaluatie.

Voor wie?

Leerkrachten groep 1/2/3, in kleine groep of individueel

Geschatte uren:

Duur van de workshop/training:

Is mede afhankelijk van de hulpvraag. In totaal 20 uren waarbij reistijd en tijd voor verslaglegging onderdeel zijn van deze 20 uren.



Naam: Opbrengstgericht werken met kleuters

mbv digitaal leerlingvolgsysteem

Workshop, individuele begeleiding

Inhoud

- Uitgangspunt voor een methode is, dat onderwijs aan kleuters moet aansluiten bij hun leerbehoeftes en leerstijlen. Hiervoor wordt bij de instructie en verwerking gebruik gemaakt van handpoppen.
- Om jonge kinderen voor een activiteit te motiveren is het belangrijk om de omgeving beredeneerd in te richten, het leerdoel duidelijk te maken en om terug te koppelen hoe het gegaan is. De methode Onderbouwd werkt thematisch en is kerndoel dekkend voor rekenen, taal en motoriek. Het doelgericht aanbieden van ontwikkelingsmateriaal neemt hierbij een belangrijke rol in.
- Het sociaal-emotionele aspect is in de activiteiten verwerkt.
- De ontwikkeling kan dagelijks in kaart gebracht worden door Onderbouwd Online. De observaties worden online vastgelegd zodat groeps- en handelingsplannen automatisch worden gegenereerd.

Voor wie?

Leerkrachten en intern begeleiders van de groepen 1 en 2 waarbij het uitgangspunt het doelgericht spelend leren is

Geschatte uren:

Duur van de workshop/training:

- Voorlichting over de methode: 2 uur
- Begeleiding bij implementatie 2 uur
- Individuele trainingen kunnen indien gewenst gevolgd worden mbt de onderdelen: Villa letterpret, Fred van de rekenflat, woorden met Wim. Deze trainingen duren gemiddeld 2 uur.



Naam: Speelplezier

Workshop, training, individuele coaching

Inhoud

De visie van Speelplezier is gebaseerd op ontwikkelingsgericht onderwijs. Spelen is dé bezigheid van jonge kinderen, spel stimuleert de totale ontwikkeling. Kinderen leren door te exploreren, te experimenteren en te imiteren. Werken met Speelplezier betekent dat kinderen en leerkrachten plezier beleven aan spelen, dat ze elkaar inspireren en stimuleren in een rijke speel/leeromgeving. De leerkracht leeft zich in en intervenueert in de zone van naaste ontwikkeling van het individuele kind. In de cursus wordt theorie gekoppeld aan letterlijk zelf ervaren. Specifieke spelvaardigheden, en spelobservaties worden geoefend en zijn direct toepasbaar. De kleutermethodiek is een totaal methodiek die opgebouwd is in thema's. We volgen de ontwikkeling van de kinderen middels een digitale groeiwijzer. Naast het basisaanbod geeft de methode ook advies/activiteiten in de zorg.

Voor wie?

Voor scholen die willen gaan werken met de methodiek Speelplezier. Het **invoeringstraject** duurt een jaar. Daarna jaarlijks minimaal 1x borging in de vorm van een nascholingsbijeenkomst en 1x begeleiding op de werkvloer.

Voor **nieuwe collega's** die gaan werken op een Speelplezierschool en geen ervaring/kennis hebben van de methodiek Speelplezier.

Voor leerkrachten die werken met de methodiek en de kwaliteit willen **borgen/verdiepen** kunnen deelnemen aan een nascholingsbijeenkomst.

Voor leerkrachten die naast hun eigen werkwijze met de **speelplankaarten** willen werken kunnen we losse modules verzorgen.

Voor scholen die meer willen weten over **lerend spelen** en spelontwikkeling kunnen we een bijeenkomst verzorgen.

Geschatte uren:

Invoeringstraject:

8 bijeenkomsten en 8 uur begeleiding op de werkvloer + 1 certificeringsbijeenkomst. Per bijeenkomst 3 contacturen en 5 studie uren. Totaal 64 uur. Begeleiding op de werkvloer: een dagdeel (3 uur) bij het herinrichten van de groep en 8 x 75 minuten coaching per deelnemer. Totaal 13 uur.

Nascholingsbijeenkomst:

Voor borgen/verdiepen of de werkwijze met de Speelplankaarten: Thema/studie bijeenkomst is 3 uur plus 75 minuten coaching op de werkvloer per deelnemer.

Intake: 3 uur



Duur van de workshop/training:

Invoeringstraject duurt 1 jaar, 8 studiebijeenkomsten (3 uur) en 8 x coachen op de werkvloer.
Nascholingsbijeenkomst 3 uur en 1x coaching op de werkvloer.



1.6 Opbrengstgericht werken



Naam: Effectief begrijpend lezen

Training, individuele begeleiding

Inhoud

Na een intakegesprek met het management wordt een verbeteringsplan begrijpend lezen opgesteld en uitgevoerd gedurende een afgesproken periode. Observaties, gebruik kijkwijzers, evaluaties en handelingsadviezen helpen bij het verbeteren van het begrijpend leesonderwijs: wat doet er toe, wat laat je weg en hoe doe je dat in je dagelijkse praktijk.

Voor wie?

Team
Individuele leerkrachten

Geschatte uren

In overleg met betreffende school (12-20 uur)

Intake:

1,5 uur

Vorbereiding:

Afhankelijk van de vraag

Duur van het traject:

Afhankelijk van de vraag



Naam: Effectief lees- en spellingonderwijs

Inhoud

De expertise wordt ingezet om het lees- en spellingonderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van leerlingen in de basisschool. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen zoals genoemd binnen handelingsgericht werken (HGW) en de vaardigheden, die dit vergt van leerkracht(en) en I.B-er(s), om hieraan tegemoet te komen. We hanteren hierbij onder andere het protocol Leesproblemen en Dyslexie, Expertisecentrum Nederlands

Concreet zullen wij samen met je de ondersteuningsvraag verkennen, hierbij uitgaande van de ondersteuning, die je zelf al gerealiseerd hebt op jouw school. Vervolgens worden de mogelijkheden bekeken om tot een optimale afstemming te komen.

Observaties, gebruik kijkwijzers, feedback, evaluaties en handelingsadviezen helpen bij het verbeteren van het lees- en spellingonderwijs: wat werkt, wat laat je weg en hoe doe je dat in je dagelijkse praktijk.

Ondersteuning bij het maken van een plan op leerling- groeps- of schoolniveau of het realiseren van een OPP behoren tot de mogelijkheden.

Voor wie?

Leerling
Leerkracht
Groep
School

Geschatte uren:

Dit hangt af van de ondersteuningsvraag.



Naam: Effectief rekenonderwijs

Inhoud

De expertise wordt ingezet om het rekenonderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van leerlingen in de basisschool.

Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen zoals genoemd binnen handelingsgericht werken (HGW) en de vaardigheden, die dit vergt van leerkracht(en) en I.B-er(s), om hieraan tegemoet te komen. We hanteren hierbij het protocol ERWD (Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie) en de referentieniveaus voor rekenen (richtlijnen van de Rijksoverheid) met de daarbij behorende leerroutes.

Concreet zullen wij samen met je de ondersteuningsvraag verkennen, hierbij uitgaande van de ondersteuning, die je zelf al gerealiseerd hebt op jouw school.

Vervolgens worden de mogelijkheden bekeken om tot een optimale afstemming te komen.

Ondersteuning bij het maken van groepsplannen, het realiseren van een OPP behoren tot de mogelijkheden.

Voor wie?

Leerling
Leerkracht
Groep
School

Geschatte uren:

Dit hangt af van de ondersteuningsvraag.



Naam: Effectief woordenschatonderwijs

Woordenschatuitbreiding

Inhoud

In de huidige dynamische maatschappij waarin veel verschillende mediavormen zijn, krijgen leerlingen veel informatie binnen. Beelden en woorden “vliegen” hun bijna om de oren. Deze ervaringen slaan ze op als kennisbestanden. Volledig gevormde geheugenrecords hebben een toegevoegd *label* (linguïstisch) of *etiket* (visueel), met als gevolg meer gekristalliseerde intelligentie. Door de uitbreiding van woordenschat bij de leerlingen van gr. 1 t/m 8 helpen wij bij het creëren van structuur in de eerder genoemde wanorde en dynamiek. Een uitdagende leeromgeving is hierbij essentieel. Via onze werkwijze ontstaat er samenhang in de kennisbestanden van de kinderen en komen ze in een warm taalbad terecht. Vanuit de gedachte van Verhallen hebben wij een “tool” ontwikkeld: *De woordmuur*. Deze tool richt zich op het onderdeel **consolideren**. De woordmuur wordt op een dusdanige manier ingezet dat kinderen onder andere zelfstandig de *labels of etiketten* zoeken bij de woorden (kennisbestanden). Daarnaast zorgt de woordmuur ook voor een transfer naar andere vakgebieden.

Voor wie?

Wij kunnen teams, schoolleiders en individuele leerkrachten begeleiden. Het is echter onze mening dat ons product het meeste effectief is als het als een spreekwoordelijke “rode draad” door de school loopt. Zodoende denken wij dat we bij het begeleiden van een team de meeste winst halen met langdurig resultaat.

Geschatte uren:

Geheel afhankelijk van de hulpvraag (zie punt “duur van de workshop / training”)

Intake:

Hierbij denken wij aan een intakegesprek met de directie om onze ideeën uiteen te zetten. Daarna is een introductie met het team met als doel; *informer en enthousiasmeren*. Bij een individuele leerkracht vervalt het 1^e gesprek met de directie.



Duur van de workshop/training:

De duur van ons traject is nogal afhankelijk van het niveau van het woordenschatonderwijs op het moment van de intake. Dan kunnen we (in overleg met de desbetreffende schoolleider c.q. individuele leerkracht) precies de duur aangeven aangepast op de mogelijkheden en specifieke hulpvraag. Wij denken zelf aan een wat intensievere begeleiding aan het begin die afneemt waarbij de het team en de directie uiteindelijk zelfstandig er mee verder gaat. Een concept werkwijze kan zijn:

- 1 Intake met directie
- 2 Introductie aan team
- 3 Doelen maken en uitproberen team
- 4 Evaluatie met het team (met voor- en nabespreking directie)
- 5 Doelen en uitvoeren
- 6 Klassenbezoeken (indien nodig c.q. gewenst)
- 7 Nabespreking uitkomsten
- Evaluatie team en directie zelfstandig
- 8 Nabespreking zelfstandige evaluatie en verdere stappen (bijv. hulp bij het maken van beleid enz.)
- 9



Naam: Trendanalyses, HGW en OGW

Koppeling handelingsgericht werken aan opbrengstgericht werken Workshop, training

Inhoud

Veel scholen hebben al ervaring met het maken van trendanalyses. Handelingsgericht werken wordt steeds meer gemeengoed in scholen en wordt landelijk gezien als de basis van passend onderwijs. Daarbij willen scholen ook aandacht besteden aan de opbrengsten van hun onderwijs. Het inbouwen van opbrengstgericht werken in handelingsgericht werken en groepsplannen is dan de uitdaging. Ook groeidocumenten en het ontwikkelingsperspectiefplan gaan hierin in de toekomst een rol spelen.

Voor wie?

Team, IB-er, directie

Geschatte uren:

Inclusief reistijd

Intake:

1 à 2 uur

Vorbereiding:

2 uur

Duur van de workshop/training:

2 uur



1.7 Pedagogisch klimaat



Naam: ASS, Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum

(Team)voorlichting

Inhoud

Onderwijs geven aan een kind met een specifieke onderwijsbehoefte, mogelijk als gevolg ASS is een uitdaging.

Deze kinderen vragen van hun leerkracht dat deze:

- een objectieve frisse blik heeft en uitgaat van kansen en mogelijkheden
- bereid is een goed beeld te vormen door het observeren en analyseren van gedrag, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied
- protectieve factoren gebruikt/hanteert voor een oplossing binnen een groep
- zich realiseert dat elk kind uniek is, zowel ten aanzien van gedrag als ten aanzien van didactische mogelijkheden
- hen ondersteuning biedt die gebaseerd is op een goede vertrouwensrelatie
- uitstraalt dat zij geaccepteerd worden zoals ze zijn.

Dit heeft natuurlijk consequenties voor je didactisch handelen en voor de hulpmiddelen die je daarbij kan inzetten.

Naast het aanbieden van leerstof gaat het om bereiken van onderliggende (proces)doelen als leren leren, aan het werk gaan en blijven, kunnen reflecteren en zichtbaar maken van successen.

In een voorlichting voor schoolteams, groepen leerlingen, ouders, enz. met betrekking ASS komen bovenstaande thema's aan bod.

Ook kan ingegaan worden op:

- informatie over het psychobeeld
- relatie tussen ouders en school
- sociaal gedrag van leerlingen
- pesten

Voor wie?

Team, individuele leerkrachten/leerlingen, groep leerlingen, ouders/voorbereiding van kinderen met ASS problematiek op het V.O.

Co-teaching en en/of coaching kan onderdeel uitmaken van het aanbod bij individuele begeleiding van leerkrachten.



Geschatte uren van teamvoorlichting:

Inclusief reistijd, intake en voorbereiding

3 uur voor verslaglegging en bespreking

Overige arrangementen in overleg

Duur van de teamvoorlichting:

1 – 3 bijeenkomsten van 1,5 uur, overige arrangementen in overleg



Naam: AD(H)D

(Team)voorlichting, coaching

Inhoud

Onderwijs geven aan een kind met een specifieke onderwijsbehoeften, mogelijk als gevolg ADHD is een uitdaging.

Deze kinderen vragen van hun leerkracht dat deze:

- een objectieve frisse blik heeft en uitgaat van kansen en mogelijkheden
- bereid is een goed beeld te vormen door het observeren en analyseren van gedrag, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied
- protectieve factoren gebruikt/hanteert voor een oplossing binnen een groep
- zich realiseert dat elk kind uniek is, zowel ten aanzien van gedrag als ten aanzien van didactische mogelijkheden
- hen ondersteuning biedt die gebaseerd is op een goede vertrouwensrelatie
- uitstraalt dat zij geaccepteerd worden zoals ze zijn.

Dit heeft natuurlijk consequenties voor je didactisch handelen en voor de hulpmiddelen die je daarbij kan inzetten.

Naast het aanbieden van leerstof gaat het om bereiken van onderliggende (proces)doelen als leren leren, aan het werk gaan en blijven, kunnen reflecteren en zichtbaar maken van successen.

In een voorlichting voor schoolteams, groepen leerlingen, ouders, enz. met betrekking AD(H)D komen bovenstaande thema's aan bod.

Ook kan in gegaan worden op:

- informatie over het psychobeeld
- relatie tussen ouders en school
- sociaal gedrag van leerlingen
- pesten

Voor wie?

team, individuele leerkrachten, groep leerlingen, ouders

co- teaching en/of coaching kan onderdeel uitmaken van het aanbod bij individuele begeleiding van leerkrachten.



Geschatte uren van teamvoorlichting:

3 uur voor bespreking en verslaglegging, voorbereiding per bijeenkomst 3 uur

Inclusief reistijd

Overige arrangementen in overleg

Duur van de teamvoorlichting:

1 – 3 bijeenkomsten van 1,5 uur

Overige arrangementen in overleg



Naam: Beelddenken

Individuele begeleiding

Inhoud

Een grote groep ondergewaardeerde leerlingen heeft juist een bijzondere gave: het zijn beelddenkers! Zij denken niet in woorden, maar in beelden. Daarom wordt het lesmateriaal vaak niet goed begrepen en onthouden. Vaak hebben beelddenkers een leerachterstand of denkt men aan dyslexie. Bijles helpt niet of nauwelijks omdat dan nog meer schoolwerk op foute wijze wordt aangeboden. Door over te schakelen naar het juiste informatiesysteem (visueel) wordt de leerstof direct begrepen en onthouden. We maken kennis met de methode: 'Ik leer anders'.

Voor wie?

Individueel/trainen van leerkrachten

Geschatte uren:

Afhankelijk van de vraag



Naam: HSP hoog sensitieve personen/kinderen

Workshop

Inhoud

Kennismaking met, ervaringsles en informatie over **HSP**.

Wat betekent het om hoog sensitief te zijn? Hoe herken je deze karaktereigenschap? Welke leerstijl kun je verwachten en welke interventies (bijv. ik leer anders/**beelddenken**) zijn mogelijk en hoe blijf je in het hier & nu en hoe breng je samen ordening aan in dagelijkse situaties. Rol van de leerkracht.

Voor wie?

team, bouw, individueel

Geschatte uren:

Inclusief reistijd

4

Intake:

1 uur

Voorbereiding:

1 uur

Duur van de workshop/training:

1,5 uur



Naam: Kernkwaliteiten in een lerende organisatie

*Teach the teacher
Workshop*

Inhoud

Kernkwaliteiten zijn eigenschappen die tot het wezen (de kern) van een persoon behoren. Ze doordringen de hele mens en stellen al diens meer of minder in het oog springende eigenschappen in een bepaald licht.

- het is de specifieke sterkte waar we bij iemand direct aan denken.
- men moet ze niet zozeer zien als eigenschappen, maar als mogelijkheden waarop men kan afstemmen (een kernkwaliteit is dus altijd potentieel aanwezig).

Een kernkwaliteit komt van binnenuit (het kan zich ontwikkelen), daar waar een vaardigheid van buitenaf komt (kan aangeleerd worden).

Hoe duidelijker het beeld is dat we van onze kernkwaliteiten hebben, des te bewuster kunnen we die laten dóórstralen in ons werk. Vooral als we zien als onderdeel van het persoonlijke meesterschap binnen een lerende (school)organisatie.

Met behulp van het kernkwadrant kunnen jouw kwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en allergieën direct zichtbaar gemaakt worden.

Voor wie?

Schoolteams en/of groepen schoolpersoneel.

Geschatte uren:

Inclusief reistijd

9 uur

Intake:

1,5 uur

Voorbereiding:

4,5 uur

Duur van de workshop/training:

3 uur



Naam: School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

Goed gedrag kun je leren!

Traject van 3 jaar

Inhoud

SWPBS is een schoolbrede en preventieve aanpak van gedrag.

Het is gericht op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Alle interventies die op school al goed verlopen worden gehandhaafd en meegenomen in deze aanpak.

Het traject begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt.

Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd.

Er wordt ook gewerkt aan leerkrachtgedrag en de ouders en zorg worden bij het traject betrokken.

Besluitvorming over gedrag vindt plaats op grond van dataverzameling bij de school.

Voor wie?

Omdat SWPBS een schoolbrede aanpak voor gedrag is, is de scholing voor alle medewerkers van de school.

Dit komt neer op 2 hele of 4 halve studiedagen per jaar.

Binnen school wordt een PBS-team gevormd waar de medewerkers bij terecht kunnen als de coach er niet is. Zij zorgen ook voor het verwerken van de data en voor de borging.

SWPBS is een, door het Ministerie goedgekeurde, anti-pestaanpak.

Geschatte uren van de coach

De scholing en begeleiding duurt 3 jaar. Per jaar zijn dit ongeveer 60 uren bestaande uit de intake, 2 studiedagen per jaar, een ouderavond per jaar, zes-wekelijkse begeleiding van het interne PBS-team, de voorbereiding en de reisduur.



Naam: Omgaan met gedragsproblemen

(Team)voorlichting

Inhoud

Onderwijs geven aan een kind met een specifieke onderwijsbehoeften, mogelijk als gevolg onderliggende gedragsproblemen is een uitdaging. Deze kinderen vragen van hun leerkracht dat deze:

- een objectieve frisse blik heeft en uitgaat van kansen en mogelijkheden
- bereid is een goed beeld te vormen door het observeren en analyseren van gedrag, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied
- protectieve factoren gebruikt/hanteert voor een oplossing binnen een groep
- zich realiseert dat elk kind uniek is, zowel ten aanzien van gedrag als ten aanzien van didactische mogelijkheden
- hen ondersteuning biedt die gebaseerd is op een goede vertrouwensrelatie
- uitstraalt dat zij geaccepteerd worden zoals ze zijn.

Dit heeft natuurlijk consequenties voor je didactisch handelen en voor de hulpmiddelen die je daarbij kan inzetten.

Naast het aanbieden van leerstof gaat het om bereiken van onderliggende (proces)doelen als leren leren, aan het werk gaan en blijven, kunnen reflecteren en zichtbaar maken van successen.

In een voorlichting voor schoolteams, groepen leerlingen, ouders, enz. met betrekking leerlingen met gedragsproblemen komen bovenstaande thema's aan bod.

Ook kan in gegaan worden op:

- informatie over psychobeelden
- relatie tussen ouders en school
- sociaal gedrag van leerlingen
- pesten

Voor wie?

team, individuele leerkrachten, groep leerlingen, ouders.

Co-teaching en/of coaching kan onderdeel uitmaken van het aanbod bij individuele begeleiding van leerkrachten.



Geschatte uren van teamvoorlichting:

Inclusief reistijd, intake en voorbereiding

3 uur voor verslaglegging en bespreking;

Overige arrangementen in overleg

Duur van de teamvoorlichting:

1 – 3 bijeenkomsten van 1,5 uur, Overige arrangementen in overleg



Naam: “De klas op z’n kop”- Werken aan een positief groepsklimaat

Teamtraining, individuele coaching

Inhoud

In deze teamtraining wordt gezamenlijk stil gestaan bij o.a.:

- De fasen van groepsdynamica
- Klassenmanagement
- Klasseninrichting
- Regels en afspraken
- Belonen en straffen

We kijken naar het eigen leerkrachtgedrag, maar zeker ook naar de gezamenlijke verantwoordelijkheid als team.

Duidelijke structuren vormen de basis voor een prettig klassenklimaat, waarin de leerlingen met hun individuele behoeftes beter zullen functioneren.

In afstemming met directie en interne begeleider(s) kan een keuze worden gemaakt voor één of meerdere onderwerpen. Op interactieve wijzen, met een afwisseling van theorie en actieve werkvormen, kan er zo een specifiek aanbod worden samengesteld passend bij het team van de betreffende school.

Voor wie?

Team

Geschatte uren voorbereiding en verslaglegging van de teamtraining:

Afhankelijk van gekozen inhoud, in overleg met betreffende school

Duur van de training:

Arrangement in overleg (studiedagen of –dagdelen, of naschoolse momenten)



Naam: VFAT, Verbale en Fysieke Agressie

Training: preventie en hantering

Training, individuele coaching

Inhoud

Steeds vaker is agressie een item: *beledigende opmerkingen, grof taalgebruik, intimidatie, vechten, boosheid bij leerlingen of ouders*. Iedereen heeft er wel eens mee te maken. Hoe ga ik ermee om en hoe wapen ik mij ertegen? Het vergroten van kennis en trainen van vaardigheden vergroot de veiligheid voor iedereen op alle gebieden.

Kindante Kwadrant beschikt over gecertificeerde agressietrainers. In de training komen de volgende onderwerpen aan bod:

Verbale weerbaarheid:

- Praktische voorzorgsmaatregelen nemen (preventieve aanpak van agressie);
- Theoretische achtergronden;
- Gesprekstechnieken;
- Duidelijk en helder grenzen stellen;
- Het omgaan met kinderen en/of volwassenen met ernstig grensoverschrijdend gedrag;
- Praktijksimulaties met hiertoe opgeleide trainingsacteurs.

Fysieke weerbaarheid:

- Persoonlijke veiligheids- en humane begeleidingstechnieken.

Na de training:

- Kunt u de verschillende vormen van agressie herkennen;
- Heeft u inzicht in hoe u reageert op stress en uw persoonlijke grens;
- Heeft u tools en vaardigheden om effectief om te gaan met agressieve leerlingen of ouders.

Voor wie?

Hele teams, individueel of in kleinere groepjes, voor iedereen die werkzaam is in het onderwijs en lastige situaties ervaart in de omgang met leerlingen, tussen leerlingen onderling of bij oudercontacten.



Geschatte uren:

In overleg.

Maatwerk afhankelijk van de wensen en behoeften van de school.

De methodiek van waaruit de trainers zijn opgeleid, biedt mogelijkheden voor kort- of langdurige trajecten, schoolbrede nascholing of individuele coaching.

Intake:

Persoonlijk gesprek over de mogelijkheden van de training

Bij voorkeur wordt deze workshop op maandag ingepland.

Voorbereiding:

Afhankelijk van gekozen optie.

Duur van de workshop/training:

Naar wens, afhankelijk van de vraag.

Een combinatie van verbale en fysieke training is mogelijk voor so/sbo.



Naam: VFAT, Communicatie met ouders

Training, individuele coaching

Inhoud

Oudergesprekken zijn regelmatig een bron van zorgen voor leerkrachten. *Worden ouders steeds mondiger? Zijn dit de gevolgen van Passend Onderwijs, waarbij ouders verwachten dat wij alles aan kunnen passen aan hun kind? Heb ik als leerkracht moeite om mijn grenzen te stellen en laat ik daardoor te vaak over me heen lopen? Of moeten we misschien beter leren luisteren naar wat ouders nu echt vragen?*

Een goede communicatie met ouders, bereik je niet met theorie alleen, de VFAT-methodiek biedt mogelijkheden om gesprekstechnieken te oefenen in praktijksimulaties met hiertoe opgeleide trainingsacteurs.

Kindante Kwadrant beschikt over gecertificeerde trainers . In de training komen de volgende onderwerpen aan bod:

- theoretische achtergronden;
 - gesprekstechnieken o.a. Luisteren-Samenvatten-Doorvragen (LSD);
 - omgaan met de eigen emotie ;
 - aangeven van grenzen;
- praktijksimulaties met hiertoe opgeleide trainingsacteurs.

Voor wie?

Hele teams, individueel of in kleinere groepjes, voor iedereen die werkzaam is in het onderwijs en lastige situaties ervaart in de omgang met ouders.

Geschatte uren:

In overleg.

Maatwerk afhankelijk van de wensen en behoeften van de school.

De methodiek van waaruit de trainers zijn opgeleid, biedt mogelijkheden voor kort- of langdurige trajecten, schoolbrede nascholing of individuele coaching.

Intake:

Persoonlijk gesprek over de mogelijkheden van de training.

Bij voorkeur wordt deze workshop op maandag ingepland.



Vorbereiding:

Afhankelijk van gekozen optie

Duur van de workshop/training:

Afhankelijk van de wensen



Naam: ART, Agressieregulatietraining voor leerlingen in de bovenbouw *Begeleiding individuele leerling met transfer naar de leerkracht*

Inhoud

Voor de leerkracht en de medeleerlingen, maar zeker ook voor de leerling en diens ouders zelf, is het een groot probleem wanneer een kind agressief gedrag vertoont.

Voor deze leerlingen is vrijwel altijd extra hulpverlening nodig om te leren omgaan met hun frustraties, negatieve ervaringen of andere oorzaken van het gedrag. Agressie/boosheid is eigenlijk altijd een gevolg van een angst of machteloosheid. Door agressieregulatietraining kunnen leerlingen leren om op een andere wijze te reageren op deze angst en hun eigen gedrag beter te reguleren.

In de ideale situatie gebeurt dit vanuit de hulpverlening in samenspraak met school en ouders. Indien deze mogelijkheid er om de een of andere reden niet is, beschikt Kindante Kwadrant over een gecertificeerde agressieregulatietrainer. Indien zowel school als ouders achter de, tijdens de intake besproken, werkwijze staan, biedt deze training:

- individuele begeleidingsmomenten voor de leerling, op school, onder reguliere lestijd
- ondersteuning voor de leerkracht middels observatie, overleg en transfer middels een leerlinglogboekje
- advies over vervolfbegeleiding

Voor wie?

Individuele leerlingen in groep 6 tot en met 8. Eventueel vanaf groep 5 mits voldoende samenwerking met ouders en hulpverlening en voldoende cognitieve capaciteiten én mogelijkheden tot zelfreflectie.

Anders dan binnen agressieregulatietraining vanuit buitenschoolse hulpverlening, richt deze training en begeleiding zich specifiek op het schoolse functioneren.

Samenwerking met ouders is essentieel, maar voor specifieke begeleiding t.a.v. de thuissituatie en opvoeding van een leerling met deze problematiek, zullen we samenwerking moeten zoeken met buitenschoolse hulpverleners.

Doel van dit traject is dat de leerling beter kan functioneren binnen de schoolse situatie.

Geschatte uren:

Een basistraject omvat een intakegesprek, startobservatie, zes werkmomenten en tussentijdse evaluaties en een terugkom moment. Dit zal afhankelijk van het verloop circa 25 uur in beslag nemen.

Bij meerdere leerlingen binnen één school, kunnen indien de individuele hulpvragen dit toelaten, eventueel leerlingen samen worden begeleid in een groepje van maximaal 5 leerlingen.



1.8 Overig



Naam: Tools voor een beter klassenmanagement

Workshop, training, individuele coaching

Inhoud

Een workshop, training of coaching traject om je klassenmanagement te verbeteren. Je krijgt handige tools en tips aangereikt om op een snelle en doeltreffende manier je klassenmanagement en organisatie in je klas meteen te verbeteren!

Voor wie?

Voor een heel schoolteam, een individuele leerkracht of voor een groep leerlingen

Geschatte uren:

Inclusief reistijd: ongeveer 30 minuten reistijd

Totaal met workshop, voorbereiding, intake en reistijd 6 uur (ongeveer, ligt aan de hulpvraag)

Intake:

30 minuten

Vorbereiding:

2-3 uur, ligt aan de hulpvraag, in overleg

Duur van de workshop/training:

1,5 tot 3 uur, ligt aan de hulpvraag/ beginsituatie leerkrachten, in overleg. Coaching kan half dagdeel of heel dagdeel.



Naam: Logopedie

Inhoud

Wij kunnen een (korte) workshop verzorgen voor een team tijdens een vergadering of op een studiedag.

Mogelijke onderwerpen:

- Vroegsignalering bij problemen in de auditieve leesvoorwaarden in groep 1-2. Waar moet een kind in gr. 1 en vervolgens in gr. 2 wat betreft auditieve leesvoorwaarden aan voldoen?
- Vroegsignalering bij spraak- en taalproblemen.
- Zinsontwikkeling bij het basisschoolkind
- Zinsbouw bij NT2
- Verbetering van de Nederlandse klankvorming bij NT-2
- Werkvormen voor mondelinge communicatie en taalontwikkeling in groepjes
- Taalverbetering in de klas
- Visualiseren in de klas (bv gebruik van picto's, kleuren)
- Taal in blokjes; Wat is Taal in Blokjes en hoe werkt de methode? Hoe gebruik je de methode in de groep?
- In kaart brengen van problemen in de Sensorische informatieverwerking en advisering van leerkrachten hoe hiermee in de klas om te gaan.
- Dyslexie. Wat is dyslexie? Wat zijn de signalen van dyslexie? Het herkennen van dyslexie in gr. 3 / 4. Wanneer en hoe dien je het dyslexieprotocol bij te houden? Onderzoek EED (Ernstige, Enkelvoudige Dyslexie). Behandeling van EED.
- Selectief mutisme. Wat is selectief mutisme. Hoe herken je Selectief mutisme? Hoe ga je als leerkracht om met Selectief Mutisme? Wie schakel je hierbij in?
- Communicatie met kinderen met psychiatrische- en gedragsstoornissen t.b.v. onderwijs
- Ondersteuning bij aanpak in leerproblematieken bij kinderen met psychiatrische- en gedragsstoornissen
- Logopedie bij kinderen met het Downsyndroom op de basisschool. Ondersteuning van de leerkracht bij het leren lezen en leren praten van het kind met Downsyndroom.
- De impact van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) op het basisschoolkind – adviezen voor de leerkracht.

Voor wie?

Alle onderwijsbetrokkenen.



Geschatte uren:

in overleg.

Intake:

in overleg.

Vorbereiding:

afhankelijk van het onderwerp.

Duur van de workshop/training:

afhankelijk van het onderwerp en in overleg nader te bepalen.



2. Werken met Kinderen



Naam: Coachen van en met kinderen (en volwassenen)

Inhoud

Een coach begeleidt een individu/groep m.b.t. een hulpvraag vanuit de coachee. De beginsituatie wordt besproken en er worden doel(en) geformuleerd. Eventuele belemmeringen worden besproken, geanalyseerd en vervolgstappen worden gezamenlijk in actiepunten uiteengezet.

Voor wie?

Coaching kan op alle groeperingen betrekking hebben.

Geschatte uren:

Intake:

45 – 60 minuten

Vorbereiding:

45 – 60 minuten

Duur van de workshop/training:

Ligt aan het totaal aantal sessies en de complexiteit van de hulpvraag, in overleg.
Gemiddeld 5 sessies van 1 uur.



Naam: Kindercoaching

Inhoud

Kindercoaching is een vorm van oplossingsgerichte begeleiding die het kind helpt om blokkades spelenderwijs op te heffen, inzicht te krijgen in eigen kracht, talenten en vaardigheden.

Er kunnen dingen in het leven van een kind gebeuren die zijn/haar leven ingrijpend veranderen zoals een scheiding, een familielid dat ziek wordt of komt te overlijden. Ook kan er op school of elders sprake zijn van pesten of gepest worden. Dit zijn factoren die ervoor kunnen zorgen dat het concentreren niet lukt en dat het kind zich ongelukkig voelt.

De kindercoach kan ook ondersteuning bieden in de volgende situaties: Het kind is onzeker en/of heeft last van faalangst - is (hoog)gevoelig – is druk, onrustig, heeft moeite met concentreren – kan niet omgaan met grenzen – is bang, boos, verdrietig of neerslachtig. Door samen met het kind, ouders en school oplossingsgericht te werken en direct begeleiding te geven wordt een opeenstapeling van problemen voorkomen. Door kindercoaching aan te bieden vallen kinderen veel minder uit en lopen ze niet vast. Hierbij is het kind geholpen maar ook de ouders/verzorgers en de school.

Voor wie?

Direct voor die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en indirect voor de ouders, broertjes en zusjes daar omheen.

Tevens als extra ondersteuning voor de betreffende leerkracht, IB-er en directeur.

Geschatte uren

Gemiddeld genomen per kind 2 uur per week waarvan 1 contact uur en 1 uur voor- en na werk.

Aantal weken: afhankelijk van de zwaarte en de behoefte 3 tot 10 weken achter elkaar of verspreid over een aantal maanden.



Naam: Meidenvenijn is niet fijn

Anti-pestprogramma voor meisjes vanaf groep 6

Inhoud

Meisjes pesten meestal door middel van sociale relaties. In meidengroepen heerst er vaak een 'koningin'. Dit populaire meisje omringt zich met hofdames en trouwe onderdanen. Zij bepaalt wie bij haar club hoort en wie niet. In elke klas of meidengroep zijn in meer of mindere mate deze typische meidenrollen van koningin, hofdame en onderdaan te herkennen. Het machtsspel van de koningin en haar hofkliek leidt altijd tot probleemsituaties, zoals (online) roddelen, pesten en buitensluiten. De methode zet in op:

- Meer inzicht krijgen in het gedrag en de rollen van meiden
- Bewust worden van het effect van gedrag op anderen
- Onderkennen van de eigen kwaliteiten
- Leren ombuigen van negatief gedrag naar positief gedrag

Voor wie?

Voor de meisjes vanaf groep 6. De hele groep meisjes gaat met de begeleider mee, de jongens blijven bij de eigen leerkracht. De duur beslaat 8 weken gedurende 1 (les)uur.

Geschatte uren

Dit traject beslaat 20 uren. Hierin zit de intake, de voorbereiding, 8 keer 1 (les)uur met de meisjes, de voorbereiding, de terugkoppeling naar de groepsleerkracht en de reistijd.



Naam: Rots en Water

Training/werken met kinderen/individuele coaching

Inhoud

Rots en Water is een psychofysieke sociale competentie training voor jongens en meisjes dat zowel in de groep ingezet kan worden als in kleine groepjes.

Binnen Rots en Water gaat het om de bewustwording van je eigen kracht en capaciteiten, van je eigen gevoelens en emoties én het vermogen met anderen samen te kunnen spelen, werken en leven.

Spelenderwijs worden sociale competenties/vaardigheden ontwikkeld door leren door ervaren en leren door verwoorden. (doen-denken-praten)

Naast de 3 daagse Basistraining is er ook een 2-daagse Basisschoolbreed-training. De trainers die beide trainingen gevolgd hebben, kunnen zich specifiek richten op de ontwikkelingstaken waarin een kind zich bevindt.

Voor wie?

Individuele leerling/groep leerlingen

Tijdens de intake kan besproken worden hoe/of ouders hierin betrokken worden.

Geschatte uren:

Intake:

2 uur, inclusief tussen- en eindevaluatie

Vorbereiding:

Gemiddeld 10 trainingen à 60 min incl. reistijd

Duur van de training:

Gemiddeld 10 keer voor de duur van telkens 30 - 45 minuten. (afhankelijk groeps grootte en hulpvraag)



3. Individuele coaching



Naam: Co-Teaching

Inhoud

Wat is co-teaching:

Wat heb je als leerkracht nodig aan professionalisering voor Passend Onderwijs? Hoe kun je als leerkracht beter omgaan met verschillen.

Bij co-teaching werken leerkracht en co-teacher tijdens de les in één lokaal samen als gelijkwaardige partners volgens de theorie van Sandra Koot.

De co-teacher versterkt het interactief handelen van de leerkracht naar zijn leerlingen door middel van coaching, modelling en directe feedback op de werkvloer.

Waarom co-teaching?

Passend Onderwijs stelt leerkrachten voor de uitdaging gedifferentieerd te werken en om te gaan met verschillen. Adviseren en begeleiden van de leerkracht blijkt niet altijd toereikend te zijn: de co-teacher gaat met de leerkracht in de klas aan de slag om zijn/ haar handelingsvaardigheden uit te breiden waardoor deze zich beter toegerust voelt voor de uitdagingen van Passend Onderwijs.

Voor wie?

Leerkrachten die ondersteuning wensen op de volgende gebieden:

- Uitbreiding specifieke vakinhoudelijke kennis
- Omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- Omgaan met didactische verschillen
- Omgaan met pedagogische verschillen
- Doelgericht en planmatig werken (HGW)
- Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief
- Klassenmanagement

Hoe?

Co-teaching is een vorm van coaching on the job die bij de leraar in de groep plaatsvindt.

Door wie?

Gecertificeerde co-teachers begeleiden de leerkracht tijdens het traject op de werkvloer

Geschatte uren:

In nader overleg.



Naam: “Een klas(se) beter!”

Coachen van groep en leerkracht t.a.v. sociale omgang

Inhoud

Een groep waarin de onderlinge contacten tussen de leerlingen moeilijk verlopen? Een groep die nog niet optimaal als ‘groep’ functioneert? Een groep waarin het plezier in samenwerken vergroot kan worden? ‘

Is er behoefte om op positieve wijze de schouders eronder te zetten?

Iemand die met je samen gaat zoeken naar mogelijkheden?

Een opgeleide co-teacher kan samen met jou aan de slag. We bereiden samen een seo-les voor met actieve werkvormen, voeren hem samen uit en evalueren. Vervolgens bedenken we wat je de rest van de week in de groep kunt doen en hoe we de volgende seo-les invullen.

Na zes keer samen les te hebben geven, heb je genoeg ideeën opgedaan, waarmee je zelf verder kunt. Twee maanden later tijdens het terugkommoment kun je nog eens sparren met je co-teacher over wat je met je groep hebt bereikt.

Voor wie?

Leerkrachten die net iets extra’s willen bereiken met hun groep of een “moeilijke” groep hebben.

Geschatte uren:

Circa 35 uur (inclusief, voorbereiding, verslaglegging, observatie, intake, terugkommoment)
Uiteraard uit te breiden n.a.v. de specifieke hulpvraag.

Intake:

Inbegrepen

Vorbereiding:

Inbegrepen

Duur van de workshop/training:

7 weken (startobservatie en daarna wekelijks 1 les van 60 minuten en aansluitend evaluatie en voorbereiding) en na 2 maanden een terugkommoment.



Naam: Begeleiden met behulp van videobeelden

Inhoud:

Deze begeleiding biedt de mogelijkheid om te coachen vanuit een eigen leervraag, gekoppeld aan beeldfragmenten uit de dagelijkse praktijk. Door eigen beelden te bekijken en te reflecteren op het handelen worden handelingsbekwaamheden bevorderd. Opnamemateriaal wordt gebruikt om "KRACHTbeeld" te benoemen en van daaruit op zoek te gaan naar interactie tussen leerkracht en leerlingen, deze te analyseren vanuit de basis interactie principes van geslaagde communicatie en de handelingscategorieën van adaptief onderwijs. (interactie, instructie en management).
. Beelden zeggen zo veel meer dan woorden en dragen bij aan een professionele ontwikkeling.

Voor wie?

Startende leerkrachten, vervangers, Pabo-studenten en collega's die gemotiveerd zijn om het klassenmanagement en interactie met de leerlingen verder te ontwikkelen c.q. te verbeteren, vanuit een positieve insteek met eigen leervraag en beeldmateriaal uit de dagelijkse praktijk.

Duur van de begeleiding:

Afhankelijk van de complexiteit van de leervraag, in overleg.
Gemiddeld 5/6 sessies van 1 uur, inclusief intake.